

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательный лицей «АМТЭК»
город Череповец**

**Система формирования языковой и читательской
культуры как средство развития
функциональной грамотности участников
образовательного процесса**

Сроки реализации: 2022-2024 гг.

Список исполнителей:

Кузьмин Дмитрий Юрьевич, директор;

**Макарова Марина Николаевна, руководитель проекта,
заместитель директора;**

Кузьмин Дмитрий Юрьевич, директор;

Кулев Павел Алексеевич, заместитель директора;

**Жукова Людмила Евгеньевна, учитель русского языка и
литературы;**

педагогический коллектив

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательной организации

2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта

Цели и задачи инновационного проекта – создание образовательной среды, обеспечивающей высокую мотивацию участников образовательного процесса к чтению, изучению родного языка, истории и теории литературы, а также театра, истории театра;

- развитие функциональной грамотности всех участников образовательного процесса;
- повышение общей и читательской культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- повышение читательской компетентности всех участников образовательного процесса;
- проведение просветительских и методических мероприятий по теме проекта;
- разработка банка методических материалов по заявленной теме.

2.2. Управление инновационной деятельностью

Основная идея - результатом проекта является создание образовательной среды, обеспечивающей высокую мотивацию участников образовательного процесса к чтению, изучению родного языка, истории и теории литературы, а также создание инфраструктуры, позволяющей распространять лучший опыт работы по заявленной теме.

В ходе реализации проекта решаются поставленные перед системой образования задачи, так как ФГОС включает следующие требования к работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В реализации проекта принимают участие все участники образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители). Развитие основной идеи проекта осуществляется по горизонтали: класс (обучающиеся) – семья (родительская общественность) – школа (педагогические работники) – образовательная система г. Череповца (включая социальных партнёров) – образовательная система Вологодской области.

В ходе реализации проекта предприняты следующие шаги:

- внесены изменения в рабочие программы педагогических работников, предусмотрена деятельность по формированию функциональной грамотности;

- введён курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»;
- внесены изменения в программу воспитания, формирование функциональной грамотности обозначено как приоритетная задача;
- на уроках и внеурочных занятиях всеми педагогами используются формы и методы обучения, способствующие формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др.;
- организовано обучение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности в разных формах (индивидуальные консультации (<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/>, <https://edsoo.ru/> , <https://apkpro.ru/> , <https://viro.edu.ru/>, дистанционное обучение (Академия Минпросвещения), проведение консультационных семинаров-практикумов, участие в апробации диагностических материалов, наставничество, работа с банками заданий (ИСРО РАО), конференции и т.д.);
- родительская общественность вовлечена в совместную деятельность по формированию функциональной грамотности (видеоконференции (А.Шалашова, март 2022 года), встречи с

писателями, учёными, учёными-литературоведами (Лев Наумов, Виталий Гавриков), сотрудничество с театрами и музеями, видеолекции (https://vk.com/video-190908928_456239213)

(«Современная детская литература», Людмила Евгеньевна Жукова)

Людмила Евгеньевна Жукова, учитель русского языка и литературы), лицейская декада – «АМТЭК» читающий», др. мероприятия).

Задачи проекта эффективно решаются в рамках деятельности методических площадок, созданных на базе учреждения: муниципальный ресурсный центр «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО», стажировочная площадка в рамках стратегического проекта «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях» по направлению «Формирование функциональной грамотности» (2022, 2023 гг.).

2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта

Опыт работы инновационной площадки представлен в журнале «Источник» <https://istochnik.viro.edu.ru/?p=303>

В соответствии с планом деятельности региональной инновационной площадки «Система формирования языковой и читательской культуры как средство развития функциональной грамотности участников образовательного процесса» на базе лицея 2 марта 2023 года организован и проведён региональный научно-практический семинар «Читательская грамотность как основа формирования функциональной грамотности учащихся». В ходе семинара представлен опыт работы региональной инновационной площадки МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК», проанализирована система работы МАОУ «Центр образования им.И.А.Милютина», СП «Гимназия № 8» по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся. В практической части мероприятия проведены практикум для педагогических работников, уроки литературы, математики, занятия внеурочной деятельности по математике, мастер-классы по русскому, английскому языкам,

географии, состоялась интерактивная лекция «Современная литература для детей, подростков, молодёжи».

В научно-практическом семинаре приняли участие руководящие и педагогические работники из 12 муниципальных районов Вологодской области (31 участник). Мероприятие проведено на высоком организационно-методическом уровне, представленный опыт работы востребован педагогическими работниками.

В рамках деятельности региональной инновационной площадки организована работа стажировочной площадки, цель которой - повышение профессиональных компетенций руководителей, педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и, как следствие, повышение качества образования ШНОР и ШНСУ.

Задачи стажировочной площадки в рамках поддержки школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- представить эффективный опыт работы по формированию функциональной грамотности обучающихся (способности решать

учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (ФГОС);

- обобщить теоретические и практические знания в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;

- рассмотреть инструментарий для проведения оценивания функциональной грамотности школьников (контрольно-измерительные материалы, инструкции по формированию групп обучающихся, по организации и проведению оценивания, рекомендаций по оценке работ обучающихся (развёрнутых ответов), шаблоны для фиксации результатов и последующего их анализа;

- изучить ресурсы, содержащие банк заданий, направленный на формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности обучающихся, глобальных компетенций и креативного мышления;

- формировать у слушателей (стажирующихся) профессиональные компетенции, необходимые для осуществления проектирования содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС в области формирования функциональной грамотности;
- развивать у слушателей (стажирующихся) когнитивные (информационные), личностные, деятельностные, результативно-аналитические компетенции в области современного образования.

В ходе стажировки прошло обучение 5 групп стажирующихся, всего - 137 человек, в том числе 5 директоров школ, 132 педагогических работников (учителей и специалистов) МАОУ «Средняя МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. В.В.Окунева», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им.А.А.Потапова», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г.Череповца.

Содержание стажировочной площадки реализовывалось в соответствии с планом Программы стажировки руководителей общеобразовательных организаций в рамках реализации стратегического проекта «Поддержка школ с низкими

результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» по направлению «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

Из 18 часов учебного плана (для каждой школы) Программы на практические занятия выделено 12 часов, что составляет 67 % от общего объема часов стажировки. Режим работы варьировался от 4 до 6 часов в день. Результаты работы стажировочной площадки в целом фиксировались и диагностировались через рассмотрение вопросов на семинарах, практикумах, круглых столах, через беседы–обсуждения стажирующихся.

В ходе работы со стажирующимися использовались следующие формы работы:

- презентация опыта работы МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Система формирования языковой и читательской культуры как средство развития функциональной грамотности участников образовательного процесса»;

- интерактивная лекция «Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, обеспечивающие формирование функциональной грамотности»;
- интерактивная лекция «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, обеспечивающих развитие их функциональной грамотности по результатам диагностических процедур»;
- лекция «Понятие и виды функциональной грамотности»;
- лекция «Организация методической работы по обеспечению мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся»;
- деловая игра «Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, обеспечивающие формирование функциональной грамотности»;
- семинар-практикум «Ресурсы общеобразовательной организации и пути формирования функциональной грамотности обучающихся»;
- практическое занятие «Инструментарий для выявления и оценки функциональной грамотности»;

- семинар «Методика проведения оценочных процедур по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности. Циклограмма мероприятий».

В ходе деятельности стажировочной площадки систематически осуществлялось групповое и индивидуальное консультирование педагогических работников; стажирующиеся самостоятельно изучали отдельные вопросы; организовывалось обсуждение и анализ мероприятий, проведённых в рамках деятельности стажировочной площадки; проводился рефлексивный анализ изученных тем учебного плана стажировочной площадки.

В подготовке и разработке лекционных и практических мероприятий в рамках деятельности стажировочной площадки приняли участие следующие педагогические и руководящие работники:

Кузьмин Дмитрий Юрьевич, директор, учитель иностранного языка
МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»;

Кулёв Павел Алексеевич, заместитель директора, учитель биологии
и географии МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»;

Макарова Марина Николаевна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»;

Жукова Людмила Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК».

Основные результаты деятельности стажировочной площадки выражаются в повышении профессионального мастерства участников:

- повысилась профессиональная компетентность стажирующихся в области освоения основных положений по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся;
- понятие функциональной грамотности закрепились в профессиональном мышлении стажирующихся;
- стажирующиеся приобрели опыт в умении проектировать содержание образовательного процесса с учетом формирования функциональной грамотности учащихся;
- стажирующиеся познакомились с разнообразием современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности учащихся;

- стажирующиеся включились в создание собственных вариативных продуктов деятельности: наличие материалов лекций, семинаров, ссылок на полезные ресурсы и т.д. По окончании стажировки стажирующиеся сдали зачет в форме собеседования.

Выбор темы региональной инновационной площадки обусловлен тем, что именно читательская грамотность лежит в основе формирования всех направлений функциональной грамотности.

2.4. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы отслеживается в рамках программы мониторинга.

Основные вопросы мониторинга включены в план внутришкольного контроля лицея. На данном этапе о положительной динамике свидетельствуют данные, полученные в ходе анкетирования педагогических работников лицея и участников мероприятий муниципального и регионального уровней, а также результаты ГИА, ВСОШ.

2.5. Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение

Проблемная зона: нехватка времени у педагогических работников, вызванная большой учебной нагрузкой.

Пути решения:

1.Повышение квалификации в области функциональной грамотности всех членов педагогического коллектива.

2. Привлечение всех членов педагогического коллектива к инновационной деятельности через участие в мероприятиях, семинарах и конкурсах.

2.6. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейшей работы

1.Поставленные на период задачи выполнены.

2.Педагоги лицея повысили квалификацию по вопросам, связанным с формированием функциональной грамотности.

3. Проведены мероприятия, которые вызвали большой интерес у участников и получили высокую оценку.

Целесообразно продолжить деятельность по заявленной проблеме.

3. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта согласно программе реализации инновационного проекта

Этапы реализации проекта	Сроки реализации	Мероприятия и события	Корректировка сроков (при необходимости)	Результат
Подготовительный этап.	Октябрь 2021	Заседание рабочей группы.		Выполнено
	Ноябрь-декабрь 2021	Разработка календарного плана реализации проекта.		Выполнено
	Ноябрь-декабрь 2021	Проведение совещаний педагогических работников и родительских собраний. Мониторинг информационных потребностей участников образовательного процесса.		Выполнено
	Ноябрь-декабрь 2021, январь 2022	Консультирование участников образовательного процесса по теме проекта.		Выполнено
	Январь 2022	Педагогический совет по теме проекта.		Выполнено
	Февраль 2022	Родительская читательская конференция.	Март 2022	Выполнено
	Март 2022	Методический		Выполнено

		семинар для учителей-предметников.		
Организационный этап.	Апрель 2022	Совещания учителей-предметников по заявленной теме (МО).		Выполнено
	Май 2022	Привлечение сетевых партнёров для реализации проекта (учреждения культуры: музеи, тетры, библиотеки).		Выполнено
	Декабрь 2021-май 2022	Разработка модели управления сетевым взаимодействием организаций.	Декабрь 2023	
	Май 2022	Разработка плана-графика мероприятий по реализации задач проекта.		Выполнено
Внедренческий этап.	Сентябрь 2022-февраль 2023	Мероприятия и события для обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)		Выполнено 2 марта 2023 года региональный научно-практический семинар «Читательская грамотность как

				основа формирования функциональной грамотности учащихся» (материалы прилагаются)
	Октябрь 2022-апрель 2023	Создание банка методических материалов по теме проекта.	Май 2024	Банк методических материалов.
	В течение всего срока реализации проекта	Повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.		
	Февраль-март 2023	Разработка инструментария для мониторинга функциональной грамотности обучающихся (читательская компетентность).	Май 2024	Инструментарий для мониторинга. Аналитические материалы.
	Апрель 2023	Внешняя экспертная оценка Мониторинг эффективности проекта.	Сентябрь 2024	Результаты мониторинга, аналитическая справка. Экспертная оценка
Аналитический этап.	Март-апрель 2023	Оценка эффективности внедрения инновационного	Сентябрь 2024	Аналитические материалы.

		проекта.		
	Март 2023	Форум участников инновационного проекта.	Апрель 2024	Приказ по итогам Форума
	Апрель-июнь 2023	Подготовка материалов по итогам реализации проекта для публикации.	Апрель – август 2024	Публикации, методические разработки, методические материалы.